



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
КРАСНОКУТСКОЕ ЛЕТНОЕ УЧИЛИЩЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ  
ЗАСЛУЖЕННОГО ПИЛОТА СССР ВАСИНА И.Ф.  
ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ Б.П. БУГАЕВА»**

ОДОБРЕНО  
решением Педагогического  
Совета филиала протокол  
№ 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

*А.А. Караман*

08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2023/2024 учебный год**

*25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»*

г. Красный Кут 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-  
НОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <i>пилот 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее- ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. № 393 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 27.06.2014г., регистрационный № 32901).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора по учебной работе и организации летной работы, воспитатели курсов, кураторы учебных групп, пилоты-инструкторы летного отряда, члены Совета курсантов, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и приня-

тых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)	<b>ЛР 18</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3)	<b>ЛР 19</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)	<b>ЛР 21</b>
Организовывающий собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)	<b>ЛР 22</b>
Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5)	<b>ЛР 23</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)	<b>ЛР 24</b>
Берущий на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7)	<b>ЛР 25</b>

Ориентированный в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9)	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>ЛР 27</b>
Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>ЛР 28</b>
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>ЛР 29</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Летная эксплуатация однодвигательного воздушного судна и его функциональных систем (на уровне пилота-любителя) (ПМ.01)	<b>ЛР 30</b>
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Летная эксплуатация воздушного судна, двигателя и функциональных систем на уровне пилота коммерческой авиации (ПМ.02)	<b>ЛР 31</b>
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Летная эксплуатация многодвигательного воздушного судна и его функциональных систем на уровне практических полетов (ПМ.03)	<b>ЛР 32</b>
Обладающий профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Организация и планирование работы в рамках структурного подразделения (ПМ.04)	<b>ЛР 33</b>

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по

результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Рабочая программа «Воспитания» состоит из нескольких вариативных и инвариантных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Вариативными модулями являются: «Ключевые дела отделения», «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Организация предметно-пространственной среды».

Инвариантными модулями являются: «Кураторство и партнерство», «Учебные занятия», «Конкуренция и партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор».

## **2.1 Модуль «Ключевые дела отделения»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела отделения СПО, в которых принимает участие большая часть курсантов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учебном учреждении.

Для этого используются следующие формы работы,

### **На уровне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые курсантами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего отделение социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни отделения, училища, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- праздники на уровне училища – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, КВН и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемонии награждения курсантов и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

### **На уровне учебных групп:**

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет курсантов училища;
- участие учебных групп в реализации общих ключевых дел училища;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета курсантов училища.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого курсанта в ключевые дела училища;
- индивидуальная помощь курсанту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением курсанта в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и с педагогами.

## **2.2 Модуль «Молодежные общественные объединения»**

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая курсантами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие курсантов в работе на прилегающей территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и др.;
- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у курсанта чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **2.3 Модуль «Цифровая среда»**

Цель медиа (совместно создаваемых студентами и педагогическими работниками отделения средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры курсантов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет курсантов (ККЛУГА-инфо) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отделения, популяризация ключевых дел отделения, деятельности органов студенческого самоуправления;
- медиацентр училища – созданная из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.;
- интернет-группа училища - сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности училища в информационном пространстве, привлечения внимания руководства, информационного продвижения ценностей училища.

## **2.4 Модуль «Правовое сознание»**

Экскурсии, походы помогают курсанту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у курсантов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах кураторами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и др.;
- литературные, исторические семинары, организуемые преподавателями для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные ландшафтов, флоры и фауны;
- соревнования и конкурсы.

## **2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир курсанта, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности. Воспитывающее влияние на курсанта осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (вестибюля, коридоров, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на

учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего курсантов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о всевозможных интересных событиях;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе с курсантами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни отделения и филиала – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел отделения и иных происходящих знаковых событий.

## **2.6 Модуль «Кураторство и поддержка»**

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с коллективом группы:**

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах училища, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития курсанта вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них курсантов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогических работников и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого курсанта, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: экскурсии, организуемые куратором и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со курсантами законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития курсантов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для курсанта, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения курсанта через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

#### **Работа с преподавателями, работающими в группе:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать курсантов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, руководством училища и преподавателями- предметниками.

## **2.7 Модуль «Учебные занятия»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию курсантами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение курсантов соблюдать на парах общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат курсантов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего курсантам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.8 Модуль «Конкуренция и партнерство»**

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах по интересам, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять курсантов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в группах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность.

Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия для социальной самореализации курсантов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций курсантов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность.

Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности курсантов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие курсантов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей курсантов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## **2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет отделения, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся училища, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием курсантов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10 Модуль «Студенческое самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в отделении СПО помогает педагогическим работникам воспитывать в курсантах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне училища:

- через деятельность выборного Совета курсантов создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих

их права и законные интересы;

- через деятельность старшина, объединяющего старшин учебных групп для облегчения распространения значимой для курсантов информации и получения обратной связи от учебных групп;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных курсантов группы по урегулированию конфликтных ситуаций.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общих и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

## **2.11 Модуль «Профессиональный выбор»**

Совместная деятельность педагогических работников и курсантов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение курсантов, диагностику и консультирование с целью осознания правильного профессионального выбора и определения индивидуальной траектории дальнейшего продолжения образования. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение курсанта, позитивный взгляд на труд в современном обществе, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку курсанта к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, встречи с работодателями с целью глубже познакомиться с выбранной специальностью, получить представление о её специфике, развивать в себе соответствующие навыки и формировать профессиональные компетенции;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по выбранной профессии и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах и т.п.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, воспитателей, психолога ВЛЭК, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения (пилотов-инструкторов). Функционал работников регламентируется требованиями профессионального стандарта.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов*

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	День знаний	01.09.2023г.	Директор, представители Росавиации Приволжского округа, заместитель директора, воспитатели, преподаватели учебной части
2	День окончания Второй мировой войны	03.09.2023г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
4	Проведение инструктажей по технике безопасности	05.09.2023г.	Воспитатели курсов
5	Посещение музея ККЛУГА «История училища» ДК «Авиарботников»	15.09.2023г.	Руководитель музея, воспитатели
6	Введение в профессию (специальность)	18.09.2023г.	Кураторы учебных групп
7	Литературный час «Лев Толстой писатель и педагог» (К 195-летию Л.Н. Толстого)	22.09.2023г.	Старший библиотекарь учебной части
8	Торжественное мероприятие «Посвящение в курсанты ККЛУГА»	30.09.2023г.	Директор, представители работодателей, заместители директора, воспитатели, преподаватели учебной части, представители летного отряда
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
9	День пожилых людей	01.10.2023г.	Воспитатели курсов
10	День Учителя	05.10.2023г.	Заместитель директора по учебной работе, кураторы учебных групп
11	День воинской славы России – разгром Советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	09.10.2023г.	Старший библиотекарь учебной части
12	Межрайонный турнир по мини-футболу ФОК «Красный Кут»	2-я декада	Преподаватель физвоспитания

13	Информационный час «Н.Е. Жуковский – отец русской авиации»	23.10.2023г.	Заместитель директора по учебной работе
14	Профилактика ЗОЖ «Учиться быть здоровым телом и душой»	26.10.2023г.	Кураторы учебных групп
15	День памяти жертв политических репрессий	30.10.2023г.	Старший библиотекарь учебной части
<b>НОЯБРЬ</b>			
16	День народного единства	04.11.2023г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
17	Турнир по настольному теннису между сборными командами 1,2,3 курсов.	1-я декада	Преподаватель физвоспитания
18	Профилактическое мероприятие «Уголовные и административные правонарушения»	10.11.2023г.	Воспитатели, кураторы учебных групп, сотрудники прокуратуры, сотрудники ОМВД района
19	Научно-популярный очерк «История гражданской авиации России»	18.11.2023г.	Старший библиотекарь учебной части
20	День памяти святого Георгия Победоносца	23.11.2023г.	Кураторы учебных групп
	День матери	26.11.2023г.	Кураторы учебных групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
21	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2023г.	Кураторы учебных групп
22	Международный день Гражданской авиации	07.12.2023г.	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, Кураторы учебных групп
23	День Героев Отечества	09.12.2023г.	Кураторы учебных групп
24	Разговоры о важном	11.12.2023г.	Кураторы учебных групп
25	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023г.	День снятия блокады Ленинграда
26	День образования Краснокутского летного училища гражданской авиации	16.12.2023г.	Директор, заместители директора, воспитатели, преподаватели учебной части, представители летного отряда
27	Россия – мои горизонты	18.12.2023г.	Кураторы учебных групп
28	Вечер кино в ККЛУГА	2-я декада	Воспитатели курсов
<b>ЯНВАРЬ</b>			

29	Разговоры о важном	15.01.2024г.	Кураторы учебных групп
30	Россия – мои горизонты	22.01.2024г.	Кураторы учебных групп
31	«Татьянин день» (праздник студентов)	25.01.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
32	День снятия блокады Ленинграда	27.01.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
33	Разговоры о важном	29.01.2024г.	Кураторы учебных групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
34	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	02.02.2024г.	Кураторы учебных групп
35	Россия – мои горизонты	05.02.2024г.	Кураторы учебных групп
36	День русской науки	08.02.2024г.	Кураторы учебных групп
37	День авиации	09.02.2024г.	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, преподаватели учебной части, представители летного отряда
38	Разговоры о важном	12.02.2024г.	Кураторы учебных групп
39	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
40	Россия – мои горизонты	19.02.2024г.	Кураторы учебных групп
41	День защитников Отечества	23.02.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
42	Разговоры о важном	26.02.2024г.	Кураторы учебных групп
<b>МАРТ</b>			
43	Россия – мои горизонты	04.03.2024г.	Кураторы учебных групп
44	111 лет со дня рождения Покрышкина А.И. – летчика, первого трижды Героя Советского Союза	06.03.2024г.	Кураторы учебных групп
45	Международный Женский день	08.03.2024г.	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, Кураторы учебных групп
46	Разговоры о важном	11.03.2024г.	Кураторы учебных групп
47	Фестиваль «Саратовская студенческая весна 2024г.»	2-я декада	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, командир летного отряда

48	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024г.	Кураторы учебных групп
49	Россия – мои горизонты	18.03.2024г.	Кураторы учебных групп
50	Разговоры о важном	25.03.2024г.	Кураторы учебных групп
51	КВН Кубок ректора Ульяновского института г. Ульяновск	3-я декада	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, командир летного отряда
<b>АПРЕЛЬ</b>			
52	Посещение места приземления космонавта Г.С. Титова в п. Семенной Краснокутского района Саратовской области	1-я декада	Воспитатели, кураторы учебных групп
53	Россия – мои горизонты	01.04.2024г.	Кураторы учебных групп
54	Разговоры о важном	08.04.2024г.	Кураторы учебных групп
55	День космонавтики	12.04.2024г.	Кураторы учебных групп
56	Посещение места приземления первого космонавта земли Ю.А. Гагарина «Гагаринское поле» в г. Энгельс Саратовской области	2-я декада	Воспитатели, кураторы учебных групп
57	Россия – мои горизонты	15.04.2024г.	Кураторы учебных групп
58	Разговоры о важном	22.04.2024г.	Кураторы учебных групп
59	Всемирный день Охраны труда	28.04.2024г.	Преподаватель дисциплины «Охрана труда»
60	Россия – мои горизонты	29.04.2024г.	Кураторы учебных групп
<b>МАЙ</b>			
61	Праздник весны и труда	01.05.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
62	Разговоры о важном	06.05.2024г.	Кураторы учебных групп
63	День Победы	09.05.2024г.	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, кураторы учебных групп
64	Россия – мои горизонты	13.05.2024г.	Кураторы учебных групп
65	Информационный час «Великие педагоги прошлого»	14.05.2024г.	Старший библиотекарь учебной части
66	Разговоры о важном	20.05.2024г.	Кураторы учебных групп

67	Посещение краеведческого музея в г. Красный Кут «История развития Краснокутского района Саратовской области»	20.05.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
68	Турнир по волейболу посвященный памяти И.П. Родина ФОК «Красный Кут»	3-я декада	Преподаватель физвоспитания
69	День славянской письменности и культуры	24.05.2024г.	Кураторы учебных групп
70	Россия – мои горизонты	27.05.2024г.	Кураторы учебных групп
<b>ИЮНЬ</b>			
71	Международный день защиты детей	01.06.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
72	Разговоры о важном	03.06.2024г.	Кураторы учебных групп
73	Пушкинский день России	06.06.2024г.	Старший библиотекарь учебной части
74	Россия – мои горизонты	10.06.2024г.	Кураторы учебных групп
75	День России	12.06.2024г.	Заместитель директора по учебной работе, воспитатели, кураторы учебных групп
76	Разговоры о важном	17.06.2024г.	Кураторы учебных групп
77	День памяти и скорби	22.06.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
78	Россия – мои горизонты	24.06.2024г.	Кураторы учебных групп
79	День молодежи	27.06.2024г.	Воспитатели, кураторы учебных групп
80	Торжественное мероприятие «Выпускники 2024г.»	30.06.2024г.	Директор, представители работодателей, заместители директора, воспитатели, преподаватели учебной части, представители летного отряда
81	Выпуск информационной газеты о жизни училища «ККЛУГА – инфо»	<b>ежемесячно</b>	Редакция газеты «ККЛУГА – инфо»