ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

КРАСНОКУТСКОЕ ЛЕТНОЕ УЧИЛИЩЕ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО ПИЛОТА СССР ВАСИНА И.Ф. - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЬЯНОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ Б.П. БУГАЕВА»

ОДОБРЕНО
решением Педагогического Совета филиала
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.А. Караман
«30» 08 2023г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ККЛУГА филиале ФГБОУ ВО УИ ГА

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до отмены.

2. Положение разработано в соответствии со следующими документами: Руководство по СМК ФГБОУ ВО УИ ГА, СТВ СМК 5.5Л.1 «Порядок разработки, согласования и утверждения положений о подразделениях».

3. Структура и содержание документа могут изменяться и дополняться с учетом влияния на деятельность филиала внутренних и внешних факторов, но не должны противоречить государственным и отраслевым стандартам, стандартам, действующим в ФГБОУ ВО УИ ГА.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Краснокутском летном училище гражданской авиации имени заслуженного пилота

СССР Васина И.Ф. - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева".

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией (ред. от 14.12. 2017);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 6.05.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС СПО 25.02.04 «Летная эксплуатация летательных аппаратов»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»;
- Положением об обособленном подразделении Краснокутское летное училище гражданской авиации имени заслуженного пилота СССР Васина И.Ф. - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева».

1.3 Под внутренней системой оценки качества образования в филиале понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования филиала являются: преподаватели, курсанты и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедуры аккредитации образовательной деятельности филиала, аттестации педагогических работников.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников филиала, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системы внутреннего контроля;
- мониторинга образовательных достижений курсантов;
- результатами аттестации педагогических работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- государственной аккредитацией образовательной программы;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- социологических исследований;
- текущей успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации;
- независимой оценки качества образования.

1.7 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- рубежная, промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование работодателей, педагогических работников и обучающихся о качестве образования и удовлетворенности образовательной деятельности;
- отчеты структурных подразделений филиала;
- самообследование;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

1.8 Объектами внутренней системы оценки качества образования филиала являются:

- основная профессиональная образовательная программа; образовательный процесс (содержание обучения; анализ рубежного, промежуточного и итогового контроля, участие в олимпиадах, конкурсах и т д.);
- воспитательная работа;
- курсанты (качество подготовки выпускников, учебные достижения);
- педагогические работники филиала (уровень профессиональной компетентности, использование новых технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- официальный сайт филиала.

1.9 Предметом оценки качества образования являются:

- основная образовательная программа, реализуемая в филиале, условия ее реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте филиала.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в филиале;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в филиале;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы филиала.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования филиала;
- формирование ресурсной базы и мониторинга качества образования в филиале;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат к заработной плате педагогическим работникам за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3 В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний и умений, сформированных общих и профессиональных компетенций курсантов.

3. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

3.1 Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов курсантов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательной профессиональной программы (модулей) ФГОС СПО);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-воспитательная работа, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в филиале;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности филиала.

3.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- рубежную, промежуточную и текущую аттестацию курсантов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- участие и результативность во внутренних, городских, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

3.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников:
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов педагогическими работниками для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку отчисления курсантов и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

3.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в общежитии;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

3.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

3.6 Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости курсантов, педагогических и других работников колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья курсантов филиала.

4. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в филиале

4.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором филиала ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор филиала;
- заместители директора филиала;
- заведующий учебной частью;
- председатели цикловых комиссий;
- преподаватели;
- методист.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года планом.

4.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

4.7. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами курсантов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.):

- изучать практическую деятельность педагогических работников филиала через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.9. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки, в которой указывается:
- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии; работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.10. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического Совета или цикловых комиссий, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.11. Директор филиала по результатам контроля принимает решения:
- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Заместитель директора филиала
по учебной работе В.Н. Лифарь

И.о. начальника учебной части Н.Н. Жданова